

Успешность инновационных процессов в учебных заведениях обусловливается целенаправленностью поиска путей изменения стратегии образовательного процесса, ориентирует руководителей и педагогических работников на творческое решение проблем своего учреждения.

Необходимо, чтобы инновационный процесс применительно к учебному заведению, зарождался в нем самом, с учетом специфики ОУ, контингента обучающихся, на основе развития собственной профессиональной деятельности, в том числе и предпринимательской. Деятельность педагогического коллектива по развитию инновационных процессов в ОУ, позволяет обеспечить его относительную экономическую самостоятельность.

Подводя итоги представленной информации можно констатировать, что успешность инновационных процессов в педагогических коллективах учреждений образования определяется качеством профессионально-педагогической деятельности этого коллектива. В свою очередь сами инновационные процессы выступают как способ изменения качества педагогической деятельности в учреждениях образования.

*Ю. Н. Пуштеева*

## ОБЩИЕ АСПЕКТЫ И ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время происходит переосмысление целевых функций и перспектив развития среднего профессионального образования как системы, происходит переоценка традиционных представлений о социальной сущности образования. Современные условия развития общества ставят новые перспективы развития среднего профессионального образования – готовить специалиста, отвечающего постоянно меняющимся запросам общества. Молодые специалисты должны обладать большей, чем вчера, профессиональной мобильностью, что требует достаточно высокого уровня интеллектуальной деятельности. Потенциал и перспективы развития среднего профессионального образования находятся в прямой зависимости от спроса на выпускников средних профессиональных учебных заведений.

Для обеспечения качественного среднего профессионального образования необходима институциональная перестройка системы образования на основе эффективного взаимодействия образования с рынком труда. Также, рассматривая перспективы развития среднего профессионального образования, следует отметить, что система образования призвана развиваться не только синхронно с экономикой государства, но и в известном смысле опережая ее, поскольку она готовит кадры для будущего. Любое учебное заведение, которое стремится быть инновационным, мобильным, выстраивает свою стратегию развития в соответствии с общеевропейскими процессами, чтобы оно являлось эффективной и востребованной частью

системы непрерывного образования, отвечающей требованиям личности и социума. В числе приоритетных перспектив развития профессионального образования в целом (высшего и среднего) – интеграция в мировую систему образования системы профессионального образования Российской Федерации при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы [1, с. 27].

Достижение нового качества образования обеспечивается его конкурентоспособностью на внутреннем и мировом рынках труда, модернизацией содержания профессионального образования, углублением интеграционных и междисциплинарных программ, информатизацией образования и оптимизацией методов обучения, увеличением веса тех из них, которые формируют и развивают практические умения и навыки, увеличением роли самостоятельной работы студентов. Кроме того, перспективы развития профессионального образования включают в себя необходимость организации постоянного мониторинга текущих и будущих потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах; совершенствование механизма формирования регионального государственного заказа на подготовку кадров в учреждениях профессионального образования; развитие государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования, дальнейшее расширение вовлечения работодателей в реализацию региональной государственной образовательной политики, а также формирование перечней направлений подготовки кадров, разработку государственных образовательных стандартов, участие в процедурах контроля качества профессионального образования [2, с. 1].

Также, не следует забывать, что на современном этапе увеличивается потребность в специалистах именно среднего звена для развития экономики, повышения технологической культуры производства, обеспечения административно-технической поддержки процессов управления, развития рыночной инфраструктуры, технического, информационного и социального сервиса. Формированию рыночных отношений в экономике России сопутствуют два основных процесса: децентрализации и централизации образования. Отражением этих процессов являются стандартизация и регионализация образования, которые относятся к определяющим современным тенденциям профессионального образования. Средняя профессиональная школа обеспечивает получение достаточно доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку специалистов среднего звена, повышение образовательного и культурного уровня личности. В средних специальных учебных заведениях обучаются лица в основном из среднеобеспеченных слоев населения. Это обуславливает необходимость сохранения ведущей роли государства в финансировании среднего профессионального образования [1, с. 27].

Подготовка специалистов со средним профессиональным образованием направлена на обеспечение потребностей как федерального, так и регионального рынка труда. Профильная структура среднего профессио-

нального образования, ориентированного на федеральный уровень, должна включать в основном подготовку кадров по целевым федеральным программам для наукоемких и высокотехнологичных производств, для обеспечения федеральных систем инфраструктуры, систем контроля качества продукции, подготовку кадров в области искусства. С учетом характера и профиля реализуемых образовательных программ и потребностей рынков труда различных уровней часть средних специальных учебных заведений должна находиться в федеральной собственности (и соответственно – на федеральном финансировании), а часть в собственности регионов. С целью упорядочения распределения бюджетного финансирования целесообразно сокращение количества федеральных министерств и ведомств, имеющих в своем ведении средние специальные учебные заведения. Наряду с бюджетным финансированием необходимо предусмотреть развитие многоканального финансирования, в том числе в форме соучредительства образовательных учреждений среднего специального образования.

Также необходимо осуществить многовариантную интеграцию средних профессиональных учебных заведений с образовательными учреждениями других типов. Перспективным направлением станет интеграция средних специальных учебных заведений с учреждениями начального профессионального образования и создание на этой базе многоуровневых образовательных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, переподготовку кадров по широкому спектру специальностей и профессий [2, с. 2]. Дальнейшее развитие должна получить интеграция средних специальных учебных заведений с высшей школой, их включение в состав университетских комплексов (в различных формах, в том числе с сохранением статуса юридического лица). Уже сейчас находит свое продолжение практика создания филиалов вузов на базе средних специальных учебных заведений, что позволит сделать высшее образование более доступным в территориальном аспекте.

В соответствии с особенностями современного этапа и перспективами развития экономики и социальной сферы происходит увеличение потребности в специалистах среднего звена для развития наукоемких и высокотехнологичных производств, обеспечения административно-технической поддержки процессов управления, развития рыночной инфраструктуры, технического, информационного и социального сервиса. Средняя профессиональная школа обеспечивает получение доступного и массового профессионального образования, призванного стать в перспективе обязательным минимумом профессионального образования молодежи [1, с. 28]. Анализируя положения в этой сфере, можно сделать следующий вывод, что совершенствование структуры сети среднего профессионального образования будет осуществляться по следующим направлениям:

- Основным направлением будет развитие средних профессиональных учебных заведений как самостоятельных образовательных учреждений.

- Будет уделяться внимание проведению мониторингов и прогнозирования изменений в профессионально-квалификационной структуре региона, в содержании образования, востребованности профессий.

- Будет осуществляться опытная подготовка по новым профессиям/специальностям.

- Будут создаваться условия для реализации личностной ориентации в образовании, условий для самоопределения, саморазвития личности обучающегося

- Также ставится задача о создании в образовательном учреждении системы, обеспечивающей высокое качество образования.

- Планируется развитие психолого-педагогического сопровождения учащихся/студентов и их социальной поддержки.

- И еще одной важной задачей является развитие научно-исследовательской деятельности студентов как основы для их мотивации к дальнейшему образованию.

Таким образом, некоторые из задач уже решаются, но большинство таковых все еще остаются перспективой развития среднего профессионального образования. Поэтому многое еще в России предстоит довести до ума или хотя бы сдвинуть с мёртвой точки.

#### Список литературы

1. Противоречия и перспективы развития российской системы образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rae.ru/use/>. Дата обращения 08.04.2013.
2. Направление и перспективы развития системы среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.modernstudy.ru/pdds-638-2.html>. Дата обращения 08.04.2013.
3. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. М.: Просвещение, 2009.

*Т. А. Скок*

### СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ

Курганский государственный колледж – это самое крупное учреждение среднего профессионального образования Курганской области, где обучаются около 3000 студентов по 24 программам СПО и с учетом требований регионального рынка труда реализуется более 25 программ дополнительной профессиональной подготовки. Ежегодный выпуск дипломированных специалистов составляет в среднем 800 человек, трудоустройство выпускников составляет 99 %. Конкурс при поступлении в колледж за три года вырос в среднем с 1,5 человека до 4 человек на место. Это самый высокий конкурс при поступлении в образовательные учреждения Курганской области.